

Ficha técnica

Centro Educativo Permanente Mazo



1. Datos de la estrategia pedagógica

Nombre de la estrategia	Mi huerta también es mi escuela
Modalidad de la estrategia	Centro de interés
Población Objetivo:	Estudiantes de preescolar a quinto de primaria del Centro Educativo Permanente Mazo, con la participación de sus familias, docentes y la comunidad del corregimiento de Santa Elena.
Líder de la estrategia	María Cristina Arango Maya

LA HUERTA TAMBIÉN ES MI ESCUELA

Consciencia ambiental y sostenibilidad territorial.

La tierra misma es la maestra. Un aula viva donde la ruralidad nos enseña el respeto por el ciclo de la vida, la paciencia y el cuidado indispensable del medio ambiente.



Aula Viva



Sostenibilidad



Arraigo Rural

2. Armonización de la estrategia con el PEI

Objetivos de la estrategia pedagógica	General: Fomentar prácticas ambientales éticas a través del diseño, la implementación y el mantenimiento de la huerta escolar, promoviendo la responsabilidad, el trabajo en equipo, el respeto por la naturaleza y la alimentación saludable, al tiempo que se fortalecen habilidades científicas, prácticas y sociales en un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo. De manera específica, se busca: 1) desarrollar habilidades prácticas, científicas y socioemocionales mediante el cultivo y cuidado de la huerta; 2) fortalecer la conexión entre escuela, hogar y entorno mediante huertas familiares y el reconocimiento de las tradiciones agrícolas locales; y 3) impulsar hábitos de alimentación saludable y valores comunitarios como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la generosidad.
Problemas o singularidades del contexto que se abordan con esta estrategia	El territorio de Santa Elena posee una gran diversidad de fauna y flora, así como prácticas culturales y agrícolas propias (cultura silletera) que requieren ser reconocidas y salvaguardadas. Se identifica la necesidad de fortalecer la soberanía alimentaria, la producción de alimentos frescos y saludables, y de acercar a los estudiantes al manejo responsable de residuos sólidos y orgánicos, en un contexto donde la desconexión entre escuela, familia y saberes agrícolas ancestrales debilita la identidad campesina de las nuevas generaciones.
Metodologías implementadas desde la estrategia	• Aprendizaje experiencial y por proyectos, a partir del contacto directo con la naturaleza (diseño, siembra, mantenimiento y cosecha de la huerta); • Talleres realizados por profesionales del Dagred problemas ambientales y fenómenos naturales se producen si no se genera la siembra. • Articulación con el Centro de Interés SawaMediación, para reforzar practicas del buen vivir a partir de la siembra y la eliminación de arvenses. • Desarrollo de guías temáticas secuenciales trabajadas por bimestre; • Talleres familiares y comunitarios de doble vía (familia-escuela y comunidad-escuela); • Observación, registro y seguimiento en el cuaderno de ciencias naturales; • Trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, familias, el restaurante escolar y entidades ambientales de la región.

3. Articulación curricular de la estrategia pedagógica

DIMENSIÓN	SI/NO	OBSERVACIONES
Socio-afectiva	SI	Se fortalece a través del trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el vínculo afectivo entre estudiantes, familias y comunidad en torno al cuidado de la huerta.
Corporal	SI	Se ejercita mediante las actividades prácticas de siembra, mantenimiento del terreno, riego y uso de herramientas.
Cognitiva	SI	Se desarrolla a través de la investigación, el uso de guías temáticas y el registro de observaciones en el cuaderno de ciencias naturales.
Ética-Moral	SI	Se promueven valores de respeto por la naturaleza, responsabilidad ambiental y cuidado de los bienes comunes.
Estética	SI	Se cultiva mediante la siembra de flores y hortalizas y la apreciación de la belleza y el orden del entorno natural.
Espiritual	SI	Se reconoce a través de la valoración de saberes ancestrales y la relación de cuidado y gratitud con la tierra propia de la cultura silletera.
Política	SI	Se fortalece con la participación comunitaria, la toma de decisiones colectivas y la promoción de la soberanía alimentaria.
Lingüística comunicativa	SI	Se trabaja mediante la socialización de saberes, los talleres con la comunidad y la presentación de los trabajos de investigación derivados de la huerta.

3.3. Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes

Aprendizajes disciplinares	Ciencias naturales (ciclos de vida, ecosistemas, suelos, compostaje); matemáticas (medición de terrenos, conteo y proporciones en la siembra); ciencias sociales (territorio, agricultura y soberanía alimentaria); lenguaje (registro escrito en el cuaderno de ciencias, elaboración de recetarios y herbarios); y artes (diseño y ornamentación de la huerta con flores).
Saberes Culturales y Ancestrales	Cultura silletera, tradiciones agrícolas de Santa Elena y saberes ancestrales sobre plantas medicinales, alimenticias y ornamentales de la región.
Saberes Comunitarios	Talleres con las familias para la construcción y mantenimiento de la huerta escolar y familiar, y talleres con la comunidad sobre la importancia de la huerta para la soberanía alimentaria.
Saberes Éticos y Ciudadanos	Responsabilidad, respeto por la naturaleza, trabajo en equipo y generosidad al compartir conocimientos entre estudiantes, familias y docentes. Se refuerza en su trabajo con SawaMediación.
Reconocimiento de otros saberes emergentes.	Saberes prácticos sobre compostaje casero, aprovechamiento de residuos orgánicos del restaurante escolar y de los hogares, y experimentación estudiantil registrada en el seguimiento del proceso de compostaje. Además saberes sobre prevención de desastres naturales y posibles riesgos que hay en nuestro contexto.

3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI

Proyecto Pedagógico	SI/NO	Relación con la estrategia
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	NO	
Educación ambiental escolar: PRAE	SI	Es el proyecto base y eje articulador de la estrategia: la huerta escolar es la principal expresión del PRAE institucional.
Educación económica y financiera	SI	Se trabaja el uso responsable de recursos, la elaboración de un presupuesto para insumos y el ahorro que representa el autoabastecimiento de alimentos.
Derechos humanos, democracia y construcción de ciudadanía.	SI	Se fortalece mediante la participación comunitaria, el trabajo colectivo, la toma de decisiones y el reconocimiento de los saberes y derechos culturales de la comunidad santaelenense.
Estilos de vida saludable.	SI	Se promueve la alimentación saludable a partir del consumo de los productos frescos y limpios cultivados en la huerta.
Educación para el Tiempo Libre	SI	Los talleres con familias y comunidad amplían el proyecto más allá del horario escolar, propiciando un uso formativo del tiempo libre.
Identidad Cultural y Etnodesarrollo	SI	Se salvaguardan las tradiciones agrícolas y la cultura silletera de Santa Elena, integrando saberes ancestrales y regionales a la experiencia escolar.