



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
*Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010*  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

## **LA SAWAMEDIACIÓN**

***Cultivando la Convivencia para el Buen Vivir en el Centro Educativo  
Permanente Mazo***

### **ORIGEN DE LA SAWAMEDIACIÓN**

La Sawamediación nació en 2024 a partir de la observación directa de las dinámicas de convivencia en el Centro Educativo Permanente Mazo por parte de José Luis Mosquera Blandón, profesional de apoyo institucional del Programa Escuela Entorno Protector de la Secretaría de Educación de Medellín.

Durante el acompañamiento cotidiano a la comunidad educativa, se identificó un incremento de situaciones asociadas a conflictos escolares, comportamientos disruptivos, agresiones físicas y verbales entre estudiantes, así como dificultades relacionales que también involucraban algunos contextos familiares y comunitarios. Esta realidad evidenció la necesidad de implementar una estrategia preventiva que trascendiera la atención de casos y promoviera una transformación cultural de la convivencia.

Como primera respuesta surgió el Círculo de Apreciación Sawabona, inspirado en el saludo de la cultura zulú de Sudáfrica que significa: “Te veo, eres importante para mí y te valoro”. Este ejercicio generó una rápida apropiación por parte de estudiantes y docentes, quienes comenzaron a incorporar el saludo en su cotidianidad hasta convertirlo en un símbolo institucional de reconocimiento y respeto mutuo.

Posteriormente, el 28 de mayo de 2024, se realizó la primera experiencia de Sawamediación con siete estudiantes mediadores escolares. Sin embargo, durante su implementación ocurrió un hecho significativo: la totalidad de los estudiantes del grado segundo manifestó su deseo de participar. Este interés espontáneo evidenció el potencial de la propuesta y motivó su ampliación progresiva.

En 2025 la estrategia evolucionó incorporando la metáfora de la siembra, profundamente conectada con la identidad campesina de Santa Elena. Así nacieron las fases de semilla, arvenses, siembra, abono y cosecha, convirtiendo la convivencia en un proceso pedagógico vivencial donde los valores se cultivan de la misma manera que la tierra.



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3    DANE 205001006224**

## **PERTINENCIA Y FUNDAMENTACIÓN DE LA SAWAMEDIACIÓN**

La Sawamediación surge como una respuesta pedagógica a las necesidades de convivencia identificadas en el Centro Educativo Permanente Mazo, ubicado en el corregimiento de Santa Elena, Medellín. Durante el año 2024 se evidenció un aumento de situaciones asociadas a conflictos entre estudiantes, comportamientos disruptivos en el aula, dificultades para la gestión pacífica de los desacuerdos y situaciones familiares que impactaban las relaciones escolares. Estas dinámicas generaban afectaciones en el clima institucional y demandaban estrategias preventivas que trascendieran la atención reactiva de los conflictos.

En el marco del acompañamiento realizado por José Luis Mosquera Blandón, profesional de apoyo institucional del Programa Escuela Entorno Protector de la Secretaría de Educación de Medellín, se identificó la necesidad de promover una cultura de paz basada en el reconocimiento mutuo, el diálogo, la empatía y la participación activa de toda la comunidad educativa.

Como punto de partida se implementó el Círculo de Apreciación Sawabona, inspirado en el saludo de la cultura zulú de Sudáfrica que significa "te veo, eres importante para mí y te valoro". Esta experiencia permitió fortalecer los vínculos entre estudiantes y docentes, generando prácticas cotidianas de reconocimiento que rápidamente fueron apropiadas por la comunidad educativa.

A partir de esta experiencia nació la Sawamediación, una estrategia pedagógica innovadora que articula la mediación escolar, la educación socioemocional, la justicia restaurativa, el aprendizaje experiencial y la pedagogía contextualizada. Su propósito es transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje mediante procesos participativos liderados por los propios estudiantes.

La propuesta encuentra un elemento diferenciador en la incorporación de la metáfora de la siembra como eje metodológico. Dicha decisión surge del reconocimiento del contexto rural de Santa Elena, territorio caracterizado por una fuerte tradición agrícola, la cultura silletera y la presencia de huertas familiares y escolares. De esta manera, la convivencia es comprendida como un cultivo permanente en el que se identifican las arvenses que afectan las relaciones humanas, se seleccionan las semillas de los valores que se desean fortalecer y se desarrollan acciones de cuidado que permitan cosechar ambientes escolares más pacíficos e inclusivos.



## **CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**

***Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010***

**Niveles de Preescolar y Primaria**

**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

Desde esta perspectiva, la Sawamediación reconoce a los estudiantes como agentes activos de transformación social y fortalece competencias ciudadanas relacionadas con la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía, la corresponsabilidad, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, involucra a las familias como aliadas fundamentales en la construcción de entornos protectores y promueve la articulación entre escuela, comunidad y territorio.

### **CONTEXTO TERRITORIAL, FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y MARCO NORMATIVO**

La experiencia Sawamediación se desarrolla en el Centro Educativo Permanente Mazo, ubicado en el corregimiento de Santa Elena, zona rural del municipio de Medellín. Santa Elena constituye el corregimiento de mayor extensión territorial del municipio, con una superficie aproximada de 7.412 hectáreas y una población cercana a los 31.000 habitantes. Se caracteriza por una fuerte identidad campesina, una amplia riqueza ambiental y una profunda tradición cultural asociada al cultivo de flores y la elaboración de silletas, patrimonio cultural inmaterial de la Nación.

La mayoría de las familias pertenecen a estratos socioeconómicos bajos y medio-bajos, y mantienen una estrecha relación con las prácticas agrícolas y el cuidado del territorio. En el contexto del Centro Educativo Permanente Mazo, aproximadamente el 98 % de las familias conserva vínculos con actividades de siembra, cultivo y cuidado de huertas familiares o escolares. Esta realidad cultural constituye un elemento central para comprender la pertinencia de la Sawamediación y su apuesta por vincular la convivencia escolar con los saberes campesinos y las prácticas de cuidado de la tierra.

La estrategia surge como respuesta a situaciones relacionadas con conflictos entre estudiantes, comportamientos disruptivos, dificultades para la gestión pacífica de los desacuerdos y necesidades de fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en los procesos de convivencia. Frente a esta realidad, la Sawamediación propone una metodología contextualizada que reconoce las potencialidades del territorio y transforma los elementos propios de la cultura campesina en recursos pedagógicos para la construcción de paz.

Desde el punto de vista conceptual, la experiencia se fundamenta en la mediación escolar entendida como un proceso participativo y voluntario para la transformación pacífica de los conflictos, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y la construcción de acuerdos, según Monjo (2013). Asimismo, retoma los



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

principios de la ética del cuidado planteados por Nel Noddings, comprendiendo que las relaciones humanas requieren atención, empatía y responsabilidad mutua para desarrollarse de manera saludable.

La propuesta incorpora igualmente aportes de la psicología del desarrollo y de la educación socioemocional, reconociendo el valor del juego, la participación activa y las experiencias significativas en la construcción de habilidades para la vida. Desde esta perspectiva, la metáfora de la siembra permite a los estudiantes comprender que los valores pueden cultivarse, fortalecerse y cuidarse de manera similar a como se cuida una planta para que produzca frutos.

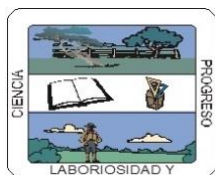
La experiencia también dialoga con perspectivas contemporáneas que reconocen el carácter relacional y social de las emociones, la importancia de la construcción colectiva de la convivencia y el papel de la escuela como escenario privilegiado para la formación de sujetos críticos, corresponsables y comprometidos con la transformación de su entorno.

En el ámbito normativo, la Sawamediación se encuentra alineada con la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y establece mecanismos para la promoción de los derechos humanos, la formación ciudadana y la prevención de la violencia escolar. De igual manera, aporta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 (Educación de Calidad), el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades), el ODS 13 (Acción por el Clima) y el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).

La estrategia se articula además con los principios y objetivos del Programa Escuela Entorno Protector de la Secretaría de Educación de Medellín, fortaleciendo la construcción de ambientes educativos seguros, inclusivos, participativos y promotores del bienestar integral de niñas, niños y adolescentes.

### **METODOLOGÍA DE LA SAWAMEDIACIÓN**

La Sawamediación es una estrategia pedagógica de convivencia escolar inspirada en la analogía del cultivo, mediante la cual los estudiantes reconocen que, al igual que una huerta requiere cuidado permanente para producir frutos saludables, las relaciones humanas necesitan atención, reflexión y acciones concretas para construir ambientes de paz. La estrategia se desarrolla a través de cinco fases secuenciales que involucran activamente a estudiantes, familias, docentes y profesionales de apoyo institucional:



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

### **Fase 1. Identificación de la semilla**

Esta fase corresponde al reconocimiento de los valores que cada estudiante desea fortalecer en su vida personal, familiar y escolar. A través de actividades reflexivas, conversaciones guiadas y ejercicios de autoconocimiento, los estudiantes identifican una “semilla”, entendida como el valor que desean cultivar durante el proceso.

Entre las semillas seleccionadas se encuentran el respeto, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad, la amistad, la tolerancia, la honestidad, la cooperación y la aceptación de la diversidad, entre otros.

Esta fase promueve la reflexión sobre las fortalezas personales y favorece la construcción de metas de mejoramiento relacionadas con la convivencia y las relaciones interpersonales.

### **Fase 2. Identificación de arvenses**

Una vez identificada la semilla, los estudiantes realizan un análisis introspectivo para reconocer aquellas conductas, actitudes o comportamientos que pueden afectar la convivencia y dificultan el crecimiento de los valores seleccionados.

Estas conductas son denominadas “arvenses”, estableciendo una analogía con las plantas que compiten por los nutrientes de los cultivos y limitan su desarrollo.

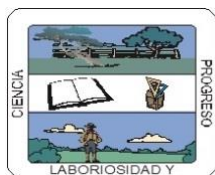
Durante esta fase los estudiantes identifican situaciones como la agresividad, la intolerancia, la falta de respeto, los juegos bruscos, la discriminación, el aislamiento, las burlas, la deshonestidad o cualquier otra conducta que afecte la construcción de relaciones sanas.

El propósito es favorecer la autorreflexión, el reconocimiento de responsabilidades y la comprensión de que la transformación de la convivencia inicia por el cambio personal.

### **Fase 3. Proceso de siembra**

La siembra constituye el núcleo central de la Sawamediación. En esta etapa cada estudiante socializa ante sus compañeros, docentes y familiares la semilla seleccionada y la arvense identificada.

Previamente, en compañía de su familia, elabora una cartelera pedagógica donde explica la importancia del valor elegido, las consecuencias de la conducta que desea transformar y las acciones que implementará para fortalecer la convivencia.



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

Durante la jornada de siembra se desarrollan tres momentos fundamentales:

1. Socialización de la semilla y la arvense mediante exposiciones lideradas por los estudiantes.
2. Desarrollo de actividades lúdicas, juegos cooperativos o espacios de integración orientados por el estudiante expositor.
3. Siembra en la huerta escolar, fortaleciendo la relación entre el crecimiento de los cultivos y el desarrollo de los valores.

Esta fase promueve el liderazgo estudiantil, la participación familiar y el aprendizaje significativo mediante experiencias vivenciales contextualizadas al entorno rural de Santa Elena.

#### **Fase 4. Abono del cultivo**

Después de la siembra se desarrollan acciones permanentes de acompañamiento y fortalecimiento que permiten consolidar los aprendizajes alcanzados.

Esta fase comprende actividades orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales, habilidades para la vida, comunicación asertiva, escucha activa, empatía, trabajo colaborativo y resolución pacífica de conflictos.

De manera especial, se fortalecen los procesos de mediación escolar, justicia restaurativa y construcción consensuada de acuerdos, permitiendo que los estudiantes pongan en práctica los valores sembrados en situaciones reales de convivencia.

El abono representa el cuidado constante que requiere cualquier proceso de transformación social y emocional.

#### **Fase 5. Cosecha**

La cosecha corresponde a la valoración de los resultados obtenidos durante el proceso. En esta fase se identifican los cambios observados en los estudiantes, los grupos y la comunidad educativa.

Mediante actividades grupales, espacios de diálogo, ejercicios de reconocimiento y estrategias de evaluación participativa, los estudiantes reflexionan sobre los avances alcanzados y los frutos obtenidos a partir de las semillas sembradas.

Esta fase permite reconocer comportamientos que evidencian respeto, empatía, solidaridad, responsabilidad y otras competencias ciudadanas fortalecidas durante el proceso.





## **CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**

***Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010***

**Niveles de Preescolar y Primaria**

**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

Asimismo, favorece el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la apropiación colectiva de la convivencia escolar como una construcción permanente que involucra a toda la comunidad educativa.

### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

La estrategia incorpora procesos de observación permanente, registros institucionales de convivencia, análisis de casos reportados y seguimiento cualitativo a las transformaciones observadas en estudiantes, familias y docentes.

La valoración del impacto se complementa con el análisis de los registros realizados en la plataforma institucional SIGIPEEP, la participación familiar, las evidencias pedagógicas producidas por los estudiantes y la observación de cambios en las dinámicas de convivencia escolar.

De esta manera, la Sawamediación se consolida como una estrategia preventiva, participativa y transformadora que promueve la construcción de una cultura de paz desde la escuela y el territorio.

### **RESULTADOS E IMPACTO DE LA SAWAMEDIACIÓN**

Desde su creación en mayo de 2024, la Sawamediación ha generado transformaciones significativas en la convivencia escolar, la participación familiar y el fortalecimiento de competencias socioemocionales en el Centro Educativo Permanente Mazo.

La estrategia inició como una experiencia piloto con 25 estudiantes y sus respectivas familias durante el año 2024. Los resultados obtenidos motivaron su ampliación en 2025 a los grados tercero, cuarto y quinto, beneficiando a 63 estudiantes y 63 familias. Para el año 2026, la experiencia alcanzó cobertura institucional, vinculando a la totalidad de la población estudiantil del centro educativo, correspondiente a 121 estudiantes y sus familias.

### **Transformación de la convivencia escolar**

Uno de los principales impactos de la Sawamediación se evidencia en la disminución progresiva de las situaciones asociadas a dificultades escolares registradas institucionalmente.

Los registros del Sistema de Información y Gestión Institucional del Programa Escuela Entorno Protector (SIGIPEEP) muestran la siguiente evolución:



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

| Análisis General por Categorías |      |      |      |
|---------------------------------|------|------|------|
| Categoría                       | 2024 | 2025 | 2026 |
| Dificultades escolares          | 18   | 12   | 5    |
| Dificultades Familiares         | 6    | 15   | 1    |

Tabla1

Las dificultades escolares comprenden situaciones relacionadas con comportamientos disruptivos en el aula, dificultades de adaptación escolar, dificultades emocionales y limitaciones en las competencias para la gestión pacífica de conflictos.

La reducción de los casos escolares de 18 en 2024 a 5 en 2026 representa una disminución cercana al 72 %, evidenciando avances significativos en la mediación de conflictos, el acompañamiento emocional, la comunicación entre estudiantes y docentes, así como en el fortalecimiento de habilidades para la convivencia y la autorregulación.

Estos resultados sugieren que la Sawamediación ha favorecido el desarrollo de estrategias alternativas para afrontar los desacuerdos, fortalecer las relaciones interpersonales y promover ambientes escolares más respetuosos, participativos y protectores.

### **Impacto en la adaptación escolar**

Uno de los resultados más relevantes se observa en los procesos de adaptación escolar. Los casos relacionados con dificultades de integración, participación, sentido de pertenencia y vinculación a la vida escolar disminuyeron de 16 casos en 2024 a 8 casos en 2025, alcanzando 0 casos en 2026.

Este resultado refleja el impacto de una filosofía inspirada en el principio Sawabona: “Te veo, eres importante para mí y te valoro”, promoviendo que los estudiantes se sientan reconocidos, escuchados y valorados dentro de la comunidad educativa.

La reducción total de los casos de adaptación escolar evidencia la consolidación de ambientes educativos más acogedores, protectores e inclusivos, fortaleciendo el bienestar emocional, la participación y el sentido de pertenencia institucional.

### **Fortalecimiento de la relación familia–escuela**

En relación con las dificultades familiares, los registros muestran 6 casos en 2024, 15 casos en 2025 y 1 caso en 2026.





**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3    DANE 205001006224**

El incremento registrado en 2025 no se interpreta como un deterioro de la convivencia familiar, sino como un indicador de mayor confianza institucional y una mejor identificación de situaciones que anteriormente permanecían invisibilizadas o normalizadas.

La disminución a un solo caso en 2026 evidencia una mayor articulación entre familia y escuela, fortalecimiento de las redes de apoyo, seguimiento oportuno y acompañamiento psicosocial más efectivo.

### **Fortalecimiento de competencias socioemocionales**

La implementación de la Sawamediación ha permitido fortalecer habilidades fundamentales para la construcción de una cultura de paz, entre ellas:

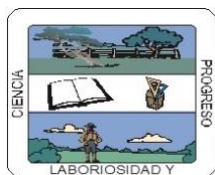
- Empatía.
- Comunicación asertiva.
- Escucha activa.
- Autorregulación emocional.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Liderazgo positivo.
- Trabajo colaborativo.
- Corresponsabilidad.

Los estudiantes han asumido un papel protagónico como promotores de convivencia, desarrollando capacidades para reflexionar sobre sus propias conductas, reconocer situaciones que afectan las relaciones interpersonales y proponer acciones concretas de transformación.

La estrategia ha favorecido además la construcción de espacios seguros de diálogo donde los estudiantes expresan sus emociones, necesidades y expectativas, fortaleciendo su participación activa y su sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

### **Participación y corresponsabilidad familiar**

Uno de los logros más significativos de la experiencia ha sido la vinculación progresiva de las familias.



## **CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**

***Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010***

**Niveles de Preescolar y Primaria**

**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

La participación familiar pasó de 25 familias en 2024 a 63 familias en 2025. Durante 2026, las 121 familias del centro educativo se encuentran vinculadas al proceso mediante las fases de identificación de semillas, identificación de arvenses y el cronograma institucional de siembra diseñado para todo el año escolar.

Adicionalmente, las familias participan en actividades de fortalecimiento de la huerta escolar, aportando conocimientos, materiales y acompañamiento a las actividades pedagógicas. Esta participación ha fortalecido la corresponsabilidad educativa y ha permitido extender los aprendizajes relacionados con la convivencia y los valores más allá del contexto escolar.

### **Apropiación institucional y sostenibilidad**

La Sawamediación ha trascendido la categoría de proyecto puntual para convertirse en una práctica institucional integrada a los procesos de convivencia del Centro Educativo Permanente Mazo.

Actualmente la estrategia se encuentra incorporada al Proyecto Educativo Institucional (PEI), cuenta con una metodología estructurada en cinco fases, cronograma anual de implementación y participación activa de estudiantes, docentes, directivos, familias y profesionales de apoyo.

Estas condiciones garantizan su continuidad en el tiempo y facilitan su transferencia a otros contextos educativos.

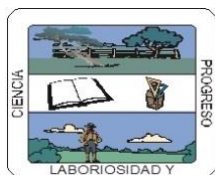
### **Visibilidad y reconocimiento**

La experiencia ha sido socializada con instituciones educativas, programas y dependencias de la Alcaldía de Medellín, generando interés por su potencial como estrategia de promoción de la convivencia escolar.

Entre los principales escenarios de divulgación se destacan la socialización con instituciones educativas visitantes, la presentación ante programas de la Secretaría de Educación de Medellín, la participación en espacios de intercambio de experiencias innovadoras y su postulación a escenarios internacionales relacionados con ciudades educadoras.

Asimismo, la experiencia ha sido documentada mediante registros audiovisuales, testimonios de estudiantes, docentes y familias, así como por equipos de comunicación institucional de la Alcaldía de Medellín.

En junio de 2026, la Sawamediación fue invitada a recibir un reconocimiento institucional por parte de la Secretaría de Educación de Medellín, constituyéndose



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

en un importante respaldo a su aporte en la construcción de ambientes escolares protectores y promotores de paz.

### **Impacto social y educativo**

La Sawamediación ha demostrado que la transformación de la convivencia escolar es posible cuando los estudiantes se convierten en protagonistas de los procesos de cambio, las familias participan activamente y la escuela reconoce las particularidades de su territorio.

La estrategia ha permitido resignificar la mediación escolar desde una perspectiva pedagógica, preventiva y comunitaria, fortaleciendo la cultura de paz, la participación democrática, la inclusión y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Su crecimiento sostenido, su apropiación institucional y los resultados evidenciados en la convivencia la consolidan como una experiencia innovadora, sostenible y con alto potencial de replicabilidad en otros contextos educativos rurales y urbanos.

### **INNOVACIÓN DE LA SAWAMEDIACIÓN**

La Sawamediación constituye una innovación pedagógica y social creada en el Centro Educativo Permanente Mazo por José Luis Mosquera Blandón, profesional de apoyo institucional del Programa Escuela Entorno Protector de la Secretaría de Educación de Medellín.

Su carácter innovador radica en que transforma la mediación escolar tradicional mediante una metodología original basada en la analogía del cultivo, integrando de manera articulada la educación socioemocional, la convivencia escolar, la participación familiar y la educación contextualizada al territorio rural.

A diferencia de otras experiencias de mediación escolar centradas exclusivamente en la resolución de conflictos, la Sawamediación propone un proceso preventivo y formativo compuesto por cinco fases: identificación de semillas, identificación de arvenses, siembra, abono y cosecha. Esta estructura permite que los estudiantes comprendan la convivencia como un proceso vivo que requiere cuidado permanente, reflexión y compromiso colectivo.

La propuesta surge del reconocimiento de las características socioculturales del corregimiento de Santa Elena, territorio donde la cultura silletera, las huertas familiares y las prácticas agrícolas forman parte de la identidad comunitaria. En



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

este contexto, la metáfora del cultivo facilita que niños, niñas y familias comprendan de manera significativa la relación entre el crecimiento de una planta y el fortalecimiento de valores para la vida.

Otro elemento innovador consiste en el cambio de rol que asumen los estudiantes dentro de la estrategia. Cada participante deja de ser únicamente receptor de procesos formativos para convertirse en protagonista, multiplicador y promotor de convivencia. Los estudiantes investigan, reflexionan, preparan materiales pedagógicos junto a sus familias y lideran espacios de socialización donde enseñan a sus compañeros el significado de los valores seleccionados y las acciones necesarias para prevenir comportamientos que afectan la convivencia.

La estrategia también incorpora experiencias de aprendizaje vivencial mediante la siembra real de flores, hortalizas, especies nativas y otros cultivos en la huerta escolar. Esta práctica trasciende la representación simbólica y convierte el proceso pedagógico en una experiencia concreta donde el cuidado de las plantas se relaciona con el cuidado de las relaciones humanas.

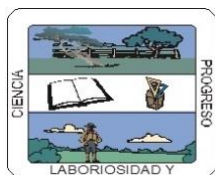
La participación activa de las familias constituye otro factor diferenciador. La construcción conjunta de materiales pedagógicos, la reflexión sobre los valores en el hogar, la participación en las jornadas de siembra y el acompañamiento permanente fortalecen la corresponsabilidad entre familia y escuela, ampliando el impacto de la estrategia más allá del aula.

La originalidad de la metodología ha permitido consolidar un modelo pedagógico propio que no registra antecedentes conocidos en Medellín relacionados con la aplicación integral de la analogía del cultivo (semilla, arvenses, siembra, abono y cosecha) como herramienta para la promoción de la convivencia escolar y la construcción de una cultura de paz.

Por su capacidad de adaptación, bajo costo de implementación, participación comunitaria y resultados demostrados, la Sawamediación posee un alto potencial de replicabilidad en instituciones educativas rurales y urbanas interesadas en fortalecer la convivencia desde enfoques preventivos, participativos y contextualizados.

### **COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE LA EXPERIENCIA**

La Sawamediación ha desarrollado diversas estrategias de comunicación y divulgación orientadas a compartir sus aprendizajes, resultados y aportes con la comunidad educativa y otros actores interesados en la promoción de la convivencia



**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

escolar.

La experiencia se difunde de manera permanente mediante exposiciones estudiantiles, jornadas de socialización con familias, encuentros institucionales, actividades pedagógicas abiertas y espacios de intercambio de experiencias desarrollados en el Centro Educativo Permanente Mazo.

Asimismo, la estrategia ha sido visibilizada a través de redes sociales institucionales, publicaciones digitales, registros audiovisuales, materiales fotográficos y medios de comunicación que han documentado su implementación y resultados.

La experiencia ha sido presentada ante diversos programas y dependencias de la Alcaldía de Medellín, incluyendo equipos de la Secretaría de Educación y otras iniciativas orientadas al fortalecimiento de los entornos protectores y la participación comunitaria.

Entre los logros de divulgación más significativos se encuentra su participación en escenarios nacionales e internacionales de intercambio de experiencias educativas innovadoras. La propuesta fue presentada en una convocatoria internacional relacionada con ciudades educadoras, alcanzando reconocimiento y visibilidad en escenarios académicos internacionales, lo que permitió proyectar la experiencia más allá del contexto local.

Adicionalmente, la estrategia ha sido socializada ante aproximadamente cincuenta instituciones educativas visitantes, interesadas en conocer metodologías innovadoras para la promoción de la convivencia escolar y la cultura de paz.

Durante 2026, la experiencia fue invitada a un reconocimiento institucional por parte de la Secretaría de Educación de Medellín, hecho que constituye un respaldo al impacto alcanzado y al potencial de la propuesta para inspirar procesos similares en otros establecimientos educativos.

La documentación sistemática de la experiencia mediante fotografías, videos, testimonios y registros pedagógicos ha permitido consolidar una memoria institucional que facilita su evaluación, mejora continua y transferencia a otros contextos educativos rurales y urbanos.

### **SOSTENIBILIDAD, PROYECCIÓN Y POTENCIAL DE REPLICABILIDAD**

La sostenibilidad de la Sawamediación se fundamenta en su apropiación por parte de la comunidad educativa, su integración a los procesos institucionales y su



## **CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**

***Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010***

**Niveles de Preescolar y Primaria**

**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

capacidad de adaptarse a diferentes contextos sin requerir recursos económicos complejos para su implementación.

Actualmente, la estrategia hace parte de los procesos de convivencia del Centro Educativo Permanente Mazo y se encuentra articulada al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Su desarrollo cuenta con el compromiso de siete docentes, la directora rural, las familias y el acompañamiento del Programa Escuela Entorno Protector de la Secretaría de Educación de Medellín.

La metodología ha demostrado ser sostenible debido a que aprovecha recursos existentes en el territorio, fortalece el liderazgo estudiantil y promueve la corresponsabilidad de las familias. Asimismo, la utilización de espacios como la huerta escolar permite integrar la convivencia, la educación ambiental y la identidad cultural en una misma experiencia pedagógica.

La participación creciente de estudiantes y familias evidencia su consolidación institucional. La experiencia pasó de beneficiar a 25 estudiantes y 25 familias en 2024, a 63 estudiantes y 63 familias en 2025, alcanzando en 2026 la vinculación de los 121 estudiantes del centro educativo y sus respectivas familias.

Su diseño metodológico facilita la transferencia a otros contextos educativos rurales y urbanos, ya que conserva principios universales como la cultura de paz, la mediación, la participación y la educación socioemocional, al tiempo que permite incorporar elementos propios de cada territorio.

A mediano plazo, se proyecta la construcción de una guía metodológica y una cartilla pedagógica que sistematicen las fases, actividades, recursos y aprendizajes de la Sawamediación, con el propósito de facilitar su implementación en otras instituciones educativas.

La visión de futuro de la estrategia contempla su expansión progresiva a otras instituciones rurales de Medellín, especialmente en los corregimientos donde las prácticas agrícolas y el arraigo territorial constituyen elementos centrales de la identidad comunitaria. Posteriormente, se proyecta su adaptación a contextos urbanos del Valle de Aburrá, fortaleciendo procesos de convivencia, liderazgo juvenil, resolución pacífica de conflictos y prevención de problemáticas sociales que afectan a niñas, niños y adolescentes.

La Sawamediación aspira a consolidarse como una estrategia territorial de formación para la paz, la convivencia y la ciudadanía activa, contribuyendo a que las nuevas generaciones se reconozcan como protagonistas de la transformación





**CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO  
Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**  
**Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010**  
**Niveles de Preescolar y Primaria**  
**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

social de sus comunidades. Su propósito final es que cada estudiante aprenda a sembrar valores, cuidar las relaciones humanas y cosechar oportunidades para construir una sociedad más justa, dialogante y solidaria.

### **CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

La experiencia de la Sawamediación demuestra que la convivencia escolar puede transformarse cuando los estudiantes son reconocidos como protagonistas de los procesos educativos y cuando la escuela logra conectar sus propuestas pedagógicas con la cultura, el territorio y la realidad de las comunidades.

A partir de una necesidad concreta relacionada con los conflictos escolares y las dificultades de convivencia, la estrategia evolucionó hasta convertirse en una propuesta integral que articula mediación escolar, educación socioemocional, participación familiar, identidad campesina y educación ambiental.

Uno de los principales aprendizajes obtenidos durante su implementación ha sido comprobar que la construcción de la paz no depende únicamente de la intervención frente a los conflictos, sino de la capacidad de prevenirlos mediante el fortalecimiento de valores, el desarrollo de habilidades para la vida y la generación de espacios permanentes de diálogo y reconocimiento mutuo.

La apropiación alcanzada por estudiantes, familias, docentes y directivos evidencia que la convivencia escolar se fortalece cuando existe corresponsabilidad y cuando cada integrante de la comunidad educativa encuentra oportunidades reales para participar y aportar a la transformación colectiva.

La experiencia también ha permitido demostrar que los contextos rurales poseen enormes potencialidades pedagógicas. La incorporación de la metáfora de la siembra y el uso de la huerta escolar han favorecido aprendizajes significativos que fortalecen simultáneamente la convivencia, el arraigo territorial, la identidad cultural y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Los resultados alcanzados en términos de participación, inclusión, liderazgo estudiantil y mejoramiento de la convivencia evidencian que la Sawamediación constituye una experiencia innovadora, sostenible y replicable, con capacidad para inspirar procesos similares en otros territorios.

Más que una estrategia de mediación escolar, la Sawamediación se ha convertido en una apuesta pedagógica por el buen vivir, donde cada semilla sembrada representa una oportunidad para construir relaciones más humanas, comunidades más solidarias y territorios comprometidos con la paz.



## **CENTRO EDUCATIVO PERMANENTE MAZO Y ANEXO CENTRO EDUCATIVO PIEDRAS BLANCAS**

***Aprobado por la Ordenanza N° 21 del 28 de Noviembre de 1959 y  
renovado mediante Resolución N° 11945 del 09 de Septiembre de 2010***

**Niveles de Preescolar y Primaria**

**NIT 811035821-3 DANE 205001006224**

### **Referencias bibliográficas**

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.733.

Monjo, J. (2013). La mediación escolar como solución alternativa de resolución de conflictos. *Revista Colombiana de Educación*, (63), 183–198.

Noddings, N. (1984). *Caring: A feminine approach to ethics and moral education*. University of California Press.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.  
<https://sdgs.un.org/2030agenda>

Secretaría de Educación de Medellín. (s.f.). *Programa Entornos Escolares Protectores*. Alcaldía de Medellín.